

教育部體育署 105~106 年體育課好好玩
優質體育教材教具甄選作品說明書

參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教案設計組 <input type="checkbox"/>教具設計組
作品名稱	同心協力好品德，足下功夫好神氣
適用對象	國小三、四年級/第二學習階段
作品用途	足球活動、樂趣化教學、體育教學、品德教育
設計理念與構想	<p>品德教育是近年來教育政策上的一項趨勢，近年來校園霸凌事件頻繁，教育部也為此推動「營造友善校園、重振校園倫理，禁絕霸凌行為」等計畫（仇佩芬、陳志賢，2010），在營照良好校園風氣時，發現體育活動是最能體現品德教育核心精神，透過團隊遊戲與規範的建立，培養學生尊重自己與他人。在體育融入品德課程相關文獻中，近年來國內外也有許多實證研究相繼產出，國內學者潘義祥（2012）認為以 TPSR 模式責任取向之體育課程，能讓學生發展出良好的個人社會行為，以及陳朱祥、姜怡君(2016)以足球活動融入體育課程中發現，TPSR 課程能讓學生體會體育課不單只是動作技能的學習，更重要的是品德與責任感的提升；國外有許多研究結果已經證實 TPSR 模式課程在教育、體育、心理學與全人發展角度，能有實際效能與正面效果（Hellison & Wright, 2003; Martinek, Schilling & Johnson, 2001; Wright, White, & Gaebler- Spira, 2004）。證實體育教師應採有效的教學法融入個人與社會責任模式(Teaching Personal and Social Responsibility, TPSR)，以學習者為主要核心的教學方式，設計戰術活動，讓學生能艇鬱課程中體會策略、技能、社會與情意等多面向的教學課程（闕月清、黃志成，2008）。</p>

內容概述	<p>教案設計是足球活動融入 TPSR 模式的體育課程。過程中以循序漸進的責任階層建立，讓學生從體育活動中理解品德的重要，也透過球類活動的特性，讓學生在過程中有高度分工與團隊合作的機會，因此在基礎自我動作學習外，課程設計也科技融入 Mosston 互惠式，讓學習者應用教師先行建置好的平板影片資料，以平板電腦進行動作學習的回饋與指導，達到同心協力追求好品德的團隊氛圍，最後以戰術式足球的活動，讓學生從活動過程中，討論比賽的精神與意義，並且養成勝不驕敗不餒的精神，使學生在體育課中擁有學習的好品德，也建立起尊重他人與自我負責的好習慣。</p>
------	--